

# Umrechnen von Einheiten

Wolfgang Kippels

17. Oktober 2022

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Vorwort</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Einheiten</b>	<b>4</b>
2.1	Geschichte der Einheiten . . . . .	4
2.2	Die SI-Basiseinheiten . . . . .	5
<b>3</b>	<b>Prinzip der Vorsatzeinheiten</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Vorsatzeinheitentabelle</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Umwandlung linearer Maße</b>	<b>9</b>
5.1	Umwandlung Grundeinheit in zusammengesetzte Einheit . . . . .	9
5.1.1	Umrechnen in eine größere Einheit . . . . .	10
5.1.2	Umrechnen in eine kleinere Einheit . . . . .	11
5.2	Umwandlung zusammengesetzte Einheit in Grundeinheit . . . . .	12
5.3	Beliebige Umwandlungen . . . . .	13
5.4	Übungsaufgaben . . . . .	16
5.5	Lösungen der Übungsaufgaben . . . . .	17
<b>6</b>	<b>Sonderfall: Zeiten</b>	<b>19</b>
6.1	Umwandlung in große Einheiten . . . . .	20
6.2	Umwandlung in kleine Einheiten . . . . .	23
6.3	Zeitabstände . . . . .	24
6.4	Übungsaufgaben . . . . .	26
6.4.1	Teil 1 . . . . .	26
6.4.2	Teil 2 . . . . .	26
6.4.3	Teil 3 . . . . .	27
6.5	Lösungen der Übungsaufgaben . . . . .	28
6.5.1	Teil 1 . . . . .	28
6.5.2	Teil 2 . . . . .	29

6.5.3	Teil 3	29
<b>7</b>	<b>Umrechnen mit Zehnerpotenzen</b>	<b>30</b>
7.1	Allgemeine Grundlagen	30
7.2	Umrechnung aus Grundeinheit	31
7.3	Umrechnung aus zusammengesetzten Einheiten	32
7.4	Übungsaufgaben	33
7.5	Lösungen der Übungsaufgaben	34
<b>8</b>	<b>Umwandlung Quadratischer und Kubischer Maße</b>	<b>35</b>
8.1	Quadratische Maße	35
8.2	Kubische Maße	35
8.3	Sonderfälle	36
8.4	Übungsaufgaben	39
8.5	Lösungen	40

# 1 Vorwort

Diese und ähnliche Anleitungen zu erstellen erfordert sehr viel Zeit und Mühe. Trotzdem stelle ich alles kostenfrei der Allgemeinheit zur Verfügung. Wenn Sie diese Datei hilfreich finden, dann bitte ich Sie um Erfüllung des nachfolgend beschriebenen „Generationenvertrages“:

*Wenn Sie später einmal Ihre Ausbildungsphase beendet haben und im Beruf stehen (oder auch noch danach), geben Sie bitte Ihr Wissen in geeigneter Form an die nachfolgende Generation weiter.*

Wenn Sie mir eine Freude machen wollen, dann schreiben Sie mir bitte eine kleine Email an die folgende Adresse: [mail@dk4ek.de](mailto:mail@dk4ek.de)

Vielen Dank!

## 2 Einheiten

Wenn ich eine Größe beschreiben soll, die nicht unbedingt vor Ort vorhanden ist, geht es nicht ohne Zahlenwerte mit **Einheiten**. Ein Beispiel: Ich möchte ein Regal kaufen, dass in die Lücke zwischen zwei Schränken in meiner Wohnung passt. Die „Schranklücke“ kann ich nicht zum Vergleichen mit ins Geschäft nehmen. Es genügt auch kein Zahlenwert, beispielsweise „80“, um die Lücke zu beschreiben, denn es ist schon ein Unterschied, ob ich 80 Zentimeter oder 80 Zoll meine. Zu einer aussagekräftigen Beschreibung einer Größe gehört also immer zweierlei:

- ein Zahlenwert und
- eine Einheit.

### 2.1 Geschichte der Einheiten

Wenn beispielsweise im Mittelalter ein Tuchhändler Stoffballen verkaufen oder einkaufen wollte, dann musste die Länge des Tuches auf dem Stoffbahn gemessen werden. Üblich war damals die „Elle“ als Längeneinheit. Darunter verstand man die Länge von der Ellenbogenspitze bis zur Spitze des Mittelfingers bei ausgestrecktem Unterarm. Um eine Länge von 5 Ellen abzumessen brauchte man nur 5 mal hintereinander den Arm auf den abgerollten Stoff zu legen und danach abzuschneiden. Da ein Unterarm immer verfügbar war, war das Maß der Elle damals durchaus zweckmäßig.

Aber schon damals gab es durchaus Probleme mit diesem Maß. Wenn der Schneider, der den Stoff einkaufen wollte, einen längeren Unterarm als der Händler hatte, dann war es schon wichtig, mit wessen Unterarm die Stofflänge bestimmt werden sollte. Deswegen hat man schon früh in jedem Dorf eine „Norm-Elle“ festgelegt, indem man an einem durchschnittlichen Mann dieses Maß bestimmt hat und auf einen Holzstab übertragen hat. Das war der Vorläufer unseres Lineals. Es blieb aber immer noch das Problem, dass die Elle von Ort zu Ort leicht unterschiedlich war, je nachdem, ob dort eher große oder kleine Menschen lebten.

Für kürzere Längen hatte man ein „Fuß“ (die Länge eines Fußes) und ein „Zoll“ (eine Daumenbreite) als Einheit festgelegt. Auch hier ergab sich natürlich wieder die Problematik, dass nicht alle Füße und alle Daumen die gleichen Abmessungen hatten. Beispielsweise war der Hessische Fuß 25 cm, der Bayrische Fuß 29 cm und der Badische Fuß sogar 30 cm lang. Dazu kam noch, dass das Umrechnen von einer in eine andere Längeneinheit immer umständlich war. Ein Fuß ist ungefähr 12 Zoll, eine Elle ungefähr 18 Zoll. Darüber hinaus hatte man für größere Längen noch die „Meile“. Dabei ist eine Seemeile etwas mehr als eine Landmeile. Kurzum: Man hatte einen ziemlich unüberschaubaren Wust an Einheiten, die zudem nicht ganz zusammenpassten. Das galt nicht nur für Längeneinheiten, sondern auch für Flächen (z.B. Morgen – die Fläche, die ein

Bauer an einem Morgen pflügen kann), Volumen (z.B. Scheffel, Eimer oder Schoppen) und Massen<sup>1</sup> (z.B. Zentner<sup>2</sup> oder Pfund).

## 2.2 Die SI-Basiseinheiten

Um in dieses chaotische System eine sinnvolle Ordnung zu bringen, haben sich um die Zeit der Französischen Revolution herum die Wissenschaftler der damals technisch führenden Länder der Welt zusammengesetzt und haben ein völlig neuartiges Maßsystem erschaffen. Dabei waren diese beiden Zielvorgaben zu erfüllen:

- Es soll möglichst wenige voneinander unabhängige Einheiten – sogenannte **Basiseinheiten** – für grundlegende Größen geben. Dort, wo es möglich ist, werden Einheiten eingeführt, die auf den Basisgrößen beruhen.
- Für jede Größe gibt es nur eine einzige Einheit. Zur besseren Handhabung von sehr großen oder sehr kleinen Größen werden vor die Grundeinheiten sogenannte „Vorsatzeinheiten“ gesetzt.

Am Beispiel der Längeneinheit möchte ich das erläutern. Anstelle von Elle, Fuß, Zoll oder Meile galt nur noch die Einheit „Meter“<sup>3</sup> als Längeneinheit. Für kleine Längen verwendet man z.B. Dezimeter, Zentimeter, Millimeter oder Mikrometer als Einheit. Dabei stellen „Dezi“, „Zenti“, „Milli“ oder „Mikro“ eine **Vorsatzeinheit** dar, die mit der **Grundeinheit** Meter verknüpft wird. Dabei stellen **alle** Vorsatzeinheiten eine sogenannte **Zehnerpotenz** dar, sind also Zahlen, die sich als  $10^n$  darstellen lassen (wobei  $n$  eine ganze Zahl ist), also z.B. 0,1 0,01 0,001 10 100 1000 oder ähnlich. Der Vorteil davon besteht darin, dass bei allen Umrechnungen wie Zentimeter in Millimeter oder Kilometer nur eine Kommaverschiebung vorgenommen werden muss. Die Ziffernfolge bleibt immer erhalten.

Auch für große Längen gibt es die Verknüpfung einer Vorsatzeinheit mit der Grundeinheit. Bei Längeneinheiten ist jedoch nur „Kilometer“ gebräuchlich. Außer „Kilo“ gibt es in anderen Zusammenhängen auch Vorsatzeinheiten wie „Deka“, „Hekto“, „Mega“ oder „Giga“. Mehr dazu folgt später in einem eigenen Kapitel.

Wenn die Länge eine Maßeinheit hat, dann braucht eine Fläche oder ein Rauminhalt keine andersartige, denn eine Fläche ist das Produkt aus zwei Längen, der Rauminhalt das Produkt aus drei Längen. Deswegen hat man Quadratmeter ( $m^2$ ) für die Fläche und Kubikmeter ( $m^3$ ) für Rauminhalte eingeführt. Nach dem gleichen Prinzip kann man **alle**

---

<sup>1</sup>Vom technischen Laien wird die Masse auch als „Gewicht“ bezeichnet.

<sup>2</sup>Ein Bayrischer Zentner waren 56 kg, ein Hanoveraner 54,8 kg und ein Sächsischer 51,4 kg

<sup>3</sup>Ein Meter wurde damals als der 40 000 000-te Teil des Erdumfanges eingeführt. Wegen der besseren Handhabung wurde damals ein „Urmeter“ aus dem sehr beständigen Werkstoff Platin-Iridium erstellt und in Paris sicher verwahrt, um daran immer wieder andere Längenmessgeräte eichen zu können. Heute verwendet man für die Definition die Wellenlänge des Lichtes, das durch ein Cäsium-Atom bestimmt ist. Diese Definition ist einerseits genauer (Das Urmeter ist Umwelteinflüssen ausgesetzt.) und andererseits beständiger (Das Urmeter könnte beschädigt oder gar gestohlen werden).

**Einheiten** auf nur sieben sogenannte **SI-Basiseinheiten**<sup>4</sup> zurückführen.

Ohne auf deren Bedeutung an dieser Stelle weiter eingehen zu wollen möchte ich diese sieben Einheiten hier angeben:

1. Einheit der Länge: **Meter**, Formelzeichen: m
2. Einheit der Masse: **Kilogramm**, Formelzeichen: kg
3. Einheit der Zeit: **Sekunde**, Formelzeichen: s
4. Einheit der Stromstärke: **Ampere**, Formelzeichen: A
5. Einheit der Temperatur: **Kelvin**, Formelzeichen: K
6. Einheit der Stoffmenge: **Mol**, Einheitenzeichen: mol
7. Einheit der Lichtstärke: **Candela**, Einheitenzeichen: cd

Alle anderen Einheiten, die es sonst noch gibt, lassen sich auf diese sieben Grundeinheiten zurückführen. So ist beispielsweise die Einheit der Kraft 1 Newton mit  $1 \text{ N} = 1 \frac{\text{m kg}}{\text{s}^2}$ . Das Newton setzt sich also aus dem Meter, dem Kilogramm und der Sekunde zusammen. Ähnlich ist es mit allen anderen zusammengesetzten Einheiten. Recht praktisch!

Wegen der Namen der ersten vier Einheiten wird dieses Einheitensystem manchmal auch **MKSA**-System genannt.

Meiner unmaßgeblichen Meinung nach hat man beim Aufstellen dieser Basiseinheiten jedoch einen kleinen Fauxpas begangen. In der Einheit der Masse **Kilogramm** steckt das „Kilo“ schon drin, obwohl das eigentlich eine Vorsatzeinheit ist. Logisch wäre demnach das **Gramm** als Grundeinheit der Masse. Aber es ist halt so definiert, das müssen wir deshalb als gegeben hinnehmen.

---

<sup>4</sup>SI steht für den französischen Begriff „Système International d’unités“, also internationales Einheitensystem. Es wird in fast allen Ländern der Welt verwendet, lediglich einige Länder aus dem angloamerikanischen Raum haben sich dem System (noch) nicht angeschlossen. Wenn man weiß, dass einmal eine Marssonde der NASA am Mars vorbeigeflogen ist, weil sich jemand beim Umrechnen der Einheiten vertan hat, dann kann man sich vorstellen, dass ein weltweit überall anerkanntes System sinnvoll wäre.

Wo gearbeitet wird, werden natürlich auch hin und wieder Fehler gemacht. Dazu gibt es viele Beispiele. Nicht nur die NASA hat – wie bereits erwähnt – viele Millionen \$ Lehrgeld zahlen müssen, weil eine Marssonde wegen eines Fehlers beim Umrechnen von Einheiten weit am Mars vorbeigeflogen ist, anstatt dort zu landen. Auch in der Presse passieren immer mal Fehler. (Hier sind sie nur nicht so teuer...) Und nicht immer kann man sie aus dem Text erkennen, auch wenn man aufmerksam liest und nachrechnet. Manchmal aber doch.

Nebenstehenden Kurzartikel fand ich am 21. September 2019 in den Lüdenscheider Nachrichten. Finden Sie den Fehler? Die Lösung steht hier in der Fußnote.<sup>5</sup>

Der Vollständigkeit halber möchte ich erwähnen, dass die Lüdenscheider Nachrichten in der nächsten Ausgabe eine Korrektur veröffentlicht haben.



---

<sup>5</sup>Hier wurden offenbar 0,25 Cent in 0,25 € umgerechnet. Dadurch kam es zu der propagierten Ersparnis von 1000 €. In Wirklichkeit beträgt die Ersparnis nur 10,00 €.

### 3 Prinzip der Vorsatzeinheiten

In der Technik hat es sich als zweckmäßig herausgestellt, nicht immer in **Grundeinheiten** zu rechnen, sondern diese mit **Vorsatzeinheiten** zu koppeln. Beispielsweise verwendet man bei der Angabe der Entfernung zwischen zwei Städten nicht die Einheit *Meter*, sondern *Kilometer*. Die Angabe: 25 000 m anstelle von 25 km für die Entfernung zwischen Lüdenscheid und Plettenberg wäre sehr unhandlich. Den Durchmesser einer kleinen Schraube dagegen gibt man in *Millimetern* an, etwa 6 mm anstatt 0,006 m.

„Kilo“ und „Milli“ sind typische Vertreter der Vorsatzeinheiten. Vorsatzeinheiten bewirken, dass der angegebene Zahlenwert mit einem bestimmten Faktor multipliziert wird, damit man die Größe in der Grundeinheit erhält. So sind  $5 \text{ kg} = 5\,000 \text{ g}$  und  $5 \text{ km} = 5\,000 \text{ m}$ . Andersherum sind  $5 \text{ mm} = 0,005 \text{ m}$  oder  $5 \text{ mg} = 0,005 \text{ g}$ .

Das schöne dabei ist, dass man mit diesem Prinzip auch dann sinnvoll umgehen kann, wenn man garnicht weiß, was die Grundeinheit eigentlich bedeutet. Man weiß, dass ein Milli-Coulomb (Einheitenzeichen mC) der Tausendste Teil eines Coulomb (Einheitenzeichen C) sein muss, auch wenn man nicht weiß, dass die elektrische Ladung in Coulomb gemessen wird.

### 4 Vorsatzeinheitentabelle

Nachfolgend ist eine Tabelle mit den gängigsten Vorsatzeinheiten dargestellt.<sup>6</sup> Die Vorsatzeinheiten können mit jeder beliebigen Grundeinheit kombiniert werden. Ein Beispiel: Die Vorsatzeinheit *Kilo* mit dem Zeichen **k** bedeutet 1 000. Entsprechend bedeutet:

1 kg	=	1 000 g
1 km	=	1 000 m
1 kN	=	1 000 N
1 kΩ	=	1 000 Ω
1 kW	=	1 000 W
1 kV	=	1 000 V
1 kA	=	1 000 A

Anmerkung: Im Prinzip ist es möglich, **jede** Vorsatzeinheit mit **jeder** Grundeinheit zu kombinieren. Es gibt jedoch einige Kombinationen, die **nicht üblich** sind. Beispielsweise gibt es keine Kilosekunde und keine Megasekunde, weil für größere Einheiten normalerweise die Minute, die Stunde usw. verwendet wird. Auch wird die Vorsatzeinheit *Zenti* mit dem Zeichen **c** eigentlich nur bei Zentimeter und Zentiliter verwendet.

---

<sup>6</sup>In der Tabelle sind auch Zehnerpotenzen eingetragen. Was das ist, ist [hier](#) nachzulesen.



Tabelle der Vorsatzeinheiten:

Name der Vorsatzeinheit	Vorsatzeinheit	Faktor	Zehnerpotenz
Peta	P	1 000 000 000 000 000	$10^{15}$
Tera	T	1 000 000 000 000	$10^{12}$
Giga	G	1 000 000 000	$10^9$
Mega	M	1 000 000	$10^6$
Kilo	k	1 000	$10^3$
Hekto	h	100	$10^2$
Deka	da	10	$10^1$
-	-	1	$10^0$
Dezi	d	0,1	$10^{-1}$
Zenti	c	0,01	$10^{-2}$
Milli	m	0,001	$10^{-3}$
Mikro	$\mu$	0,000 001	$10^{-6}$
Nano	n	0,000 000 001	$10^{-9}$
Pico	p	0,000 000 000 001	$10^{-12}$
Femto	f	0,000 000 000 000 001	$10^{-15}$
Atto	a	0,000 000 000 000 000 001	$10^{-18}$

## 5 Umwandlung linearer Maße

Unter *linearen Maßen* versteht man Maße, die ohne Quadrate oder dritte Potenz gebildet werden. **Meter** ist beispielsweise ein lineares Maß, nicht aber Quadratmeter oder Kubikmeter.

### 5.1 Umwandlung Grundeinheit in zusammengesetzte Einheit

Grundsätzlich besteht kein Unterschied, um welche Einheiten es sich handelt, es kommt nur auf die **Vorsatzeinheit** an. Wenn also *Meter in Kilometer* umgewandelt werden sollen, ist die Vorgehensweise exakt genauso, wie wenn *Gramm in Kilogramm*, *Ohm in Kiloohm* oder *Newton in Kiloneuton* umgewandelt werden soll. Jedes Mal wird die Grundeinheit in Kilo-Grundeinheit umgewandelt. Als Grundeinheit möchte ich für das Einführungsbeispiel **Meter** verwenden.

*Wie rechnet man **Meter** in **Kilometer**, **Millimeter** oder **Mikrometer** um?*

### 5.1.1 Umrechnen in eine größere Einheit

Bekannt ist:

$$1\,000\text{ m} = 1\text{ km}$$

Rechne ich von **Meter** in **Kilometer** um, muss ich also durch 1 000 dividieren. Hier ein paar Beispiele dazu:

$$\begin{aligned}8\,345,7\text{ m} &= 8,345\,7\text{ km} \\500\,000\text{ m} &= 500\text{ km} \\375,5\text{ m} &= 0,375\,5\text{ km} \\100\text{ m} &= 0,1\text{ km}\end{aligned}$$

Schaut man sich diese Beispiele genauer an, dann erkennt man, dass die Division durch 1 000 am einfachsten durch eine Kommaverschiebung nach links realisiert werden kann – jedenfalls dann, wenn ein Komma vorhanden ist. Ist keins vorhanden, dann steht es sozusagen „unsichtbar“ **hinter** der letzten Ziffer der Zahl und kann bei Bedarf provisorisch ergänzt werden. Im Eingangsbeispiel sieht das dann so aus:

$$1\,000\text{ m} = 1\,000, \text{ m} = 1,000\text{ km} = 1\text{ km}$$

Das Beispiel zeigt, dass Nullen, die nach der Umrechnung noch am Zahlenende hinter dem Komma stehen, auch weggelassen werden können.

Ein weiteres Problem tritt auf, wenn weniger Stellen vorhanden sind als die, um die das Komma verschoben werden soll. Auch dazu ein Beispiel.

$$25,5\text{ m} = ?\text{ km}$$

In diesem Fall ergänzt man zunächst einige Nullen **vor** der ersten Ziffer der Zahl. Es schadet dabei nichts, wenn man zunächst zu viele Nullen ergänzt hat. Nach der Verschiebung des Komma streicht man dann die überzähligen Nullen einfach wieder weg. Im Beispiel sieht das dann so aus:

$$25,5\text{ m} = 00025,5\text{ m} = 00,0255\text{ km} = 0,0255\text{ km}$$

*Wie geht man bei anderen Vorsatzeinheiten vor?*

Das Grundprinzip ist das gleiche wie bei der Vorsatzeinheit *Kilo*, jedoch muss das Komma um eine andere Zahl als 3 verschoben werden. Man schaut einfach in der Vorzeichen-tabelle nach dem Exponenten der zugehörigen Zehnerpotenz. (Für die Beispiele verwende ich hier nicht das Meter als Grundeinheit, da Einheiten wie **Megameter** oder **Gigameter** absolut unüblich sind.) Sehen wir uns dazu ein paar Beispiele an.

$$\begin{aligned}3\,500\,000\text{ Hz} &= ?\text{ MHz} \\3\,500\,000\text{ Hz} &= 3\,500\,000, \text{ Hz} \\&= 3,500\,000\text{ MHz} \\&= 3,5\text{ MHz}\end{aligned}$$

Hier lautet die Vorsatzeinheit *Mega*, was laut Vorzeichentabelle  $10^6$  bedeutet. Daher wurde hier das Komma um **6** Stellen nach links verschoben.

$$5001 = ? \text{ hl}$$

$$\begin{aligned} 5001 &= 500,1 \\ &= 5,00 \text{ hl} \\ &= 5 \text{ hl} \end{aligned}$$

Hier steht *h* für *hekto*, was  $100 = 10^2$  bedeutet. Das Komma wanderte demnach um **2** Stellen nach links.

$$36\,500 \text{ W} = ? \text{ GW}$$

$$\begin{aligned} 36\,500 \text{ W} &= 36\,500, \text{ W} \\ &= 0\,000\,036\,500, \text{ W} \\ &= 0,000\,036\,500 \text{ GW} \\ &= 0,000\,036\,5 \text{ GW} \end{aligned}$$

Ein Gigawatt ist eine sehr große Einheit, nämlich  $10^9$  Watt. Das Komma musste daher um **9** Stellen nach links verschoben werden.

### 5.1.2 Umrechnen in eine kleinere Einheit

Wandelt man eine Grundeinheit in eine kleinere Einheit um, dann ist die Vorgehensweise genau so, wie beim Umwandeln in eine große Einheit. Hierbei wird das Komma jedoch nicht nach links, sondern nach **rechts** geschoben. Es folgen ein paar Beispiele.

$$2,5 \text{ m} = ? \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 2,5 \text{ m} &= 2,500 \text{ m} \\ &= 250,0 \text{ cm} \\ &= 250 \text{ cm} \end{aligned}$$

Das *c* steht für *Zenti*, laut Tabelle  $10^{-2}$ . Auch hier gibt der Exponent – also die **2** – an, um wieviele Stellen das Komma verschoben werden muss. Das Minuszeichen sagt uns, dass hier nicht nach links, sondern nach **rechts** verschoben wird. Da in unserem Beispiel nicht ausreichend viele Stellen hinter dem Komma vorhanden waren, haben wir zuvor ein paar Nullen hinten angehängt. Nachdem die Verschiebung durchgeführt worden ist, können die überzähligen Nullen am Ende sowie ein eventuelles abschließendes Komma wieder weggelassen werden.

Es folgt das nächste Beispiel.

$$0,5 \text{ m} = ? \text{ mm}$$

$$\begin{aligned} 0,5 \text{ m} &= 0,500 \text{ 00 m} \\ &= 0 \text{ 500,00 mm} \\ &= 500 \text{ mm} \end{aligned}$$

Die Vorsatzeinheit  $m$  für *Milli* bedeutet  $10^{-3}$ . Das Komma muss also um **3** Einheiten nach **rechts** verschoben werden. Da so viele Stellen nicht vorhanden sind, wurden zunächst einige Nullen angehängt und danach das Komma beim Umwandeln nach rechts verschoben. Wie viele Nullen man anhängt, ist eigentlich gleichgültig, Hauptsache, es sind ausreichend viele. Zum Schluss können überzählige Nullen sowie das nun überflüssige Komma genau so, wie auch die führenden Nullen vorn wieder entfernt werden.

Hier kommen noch zwei weitere Beispiele.

$$0,000 \text{ 357 9 m} = ? \mu\text{m}$$

$$\begin{aligned} 0,000 \text{ 357 9 m} &= 0 \text{ 000 357,9 } \mu\text{m} \\ &= 357,9 \mu\text{m} \end{aligned}$$

Das  $\mu$  steht für *Mikro*, also  $10^{-6}$ . Das Komma muss **6** Stellen nach rechts.

$$0,025 \text{ s} = ? \text{ ns}$$

$$\begin{aligned} 0,025 \text{ s} &= 0,025 \text{ 000 000 s} \\ &= 0 \text{ 025 000 000, ns} \\ &= 25 \text{ 000 000 ns} \end{aligned}$$

Eine Nanosekunde sind  $10^{-9}$  Sekunden. Das Komma muss demnach um **9** Stellen nach rechts.

## 5.2 Umwandlung zusammengesetzte Einheit in Grundeinheit

Das Umwandeln einer beliebigen Größe mit Vorsatzeinheit in die Grundeinheit ist nicht schwieriger, als das eben Gezeigte. Einziger Unterschied: Das Komma wandert in die andere Richtung. Ein paar Beispiele sollen zur Verdeutlichung genügen.

$$135 \text{ mm} = ? \text{ m}$$

$$\begin{aligned} 135 \text{ mm} &= 000 \text{ 135, mm} \\ &= 000,135 \text{ m} \\ &= 0,135 \text{ m} \end{aligned}$$

Das  $m$  für *Milli* steht für  $10^{-3}$ . Das Komma muss also um **3** Stellen wandern, und zwar nach **links**. Dazu setzen wir es zunächst hinter die Zahl, weil ja noch kein Komma da

ist. Außerdem schreiben wir vorsorglich noch ein paar Nullen **vor** die Zahl. Danach kann das Komma um drei Stellen nach links rücken. Anschließend können die überzähligen Nullen vor der Zahl wieder entfernt werden.

$$2,4 \text{ km} = ? \text{ m}$$

$$\begin{aligned} 2,4 \text{ km} &= 2,400 \text{ km} \\ &= 2\,400,0 \text{ m} \\ &= 2\,400 \text{ m} \end{aligned}$$

Zunächst kommen ein paar „Reservenulln“ hintendran, dann wird das Komma um **3** Stellen nach **rechts** verschoben (wegen  $k$  für  $10^3$ ) und zum Schluss wird alles Überflüssige am Ende wieder entfernt.

$$30\,000 \mu\text{s} = ? \text{ s}$$

$$\begin{aligned} 30\,000 \mu\text{s} &= 00\,030\,000, \mu\text{s} \\ &= 00,030\,000 \text{ s} \\ &= 0,03 \text{ s} \end{aligned}$$

Auch hier kommen ein paar „Reservenulln“ dazu (lieber eine zu viel als eine zu wenig), hier jedoch an den Anfang, denn das (virtuelle) Komma wird von ganz hinten um **6** Stellen nach **links** verschoben (wegen  $\mu$  für  $10^{-6}$ ). Überzählige Nullen vorn und hinten werden am Schluss wieder entfernt.

### 5.3 Beliebige Umwandlungen

Nachdem bisher immer eine Grundeinheit dabei war möchte ich jetzt darstellen, wie man auch von einer Vorsatzeinheit in eine andere Vorsatzeinheit umwandeln kann. Dazu geht man sinnvollerweise in zwei Schritten vor:

1. Man bildet die **Differenz der beteiligten Exponenten**. Das ergibt (als Betrag) die Anzahl der Stellen, um die das Komma verschoben werden muss.
2. Die Verschieberichtung bestimmt man über den Merksatz:

**Wird die Einheit größer, dann muss die Zahl kleiner werden.**

#### Beispiel 1:

$$25 \text{ mm} = ? \text{ cm}$$

#### Schritt 1:

$$1 \text{ mm} = 10^{-3} \text{ m} \Rightarrow \text{Exponent: } -3$$

$$1 \text{ cm} = 10^{-2} \text{ m} \Rightarrow \text{Exponent: } -2$$

$$\text{Differenz: } -3 - (-2) = -1$$

$\Rightarrow$  Das Komma muss um **eine** Stelle wandern.

### Schritt 2:

1 cm ist **mehr** als 1 mm. Darum muss die Zahl zum Ausgleich **kleiner** werden. Das wird sie, wenn das Komma nach **links** geht.

$$\begin{aligned} 25 \text{ mm} &= 25, \text{ mm} \\ &= 2,5 \text{ cm} \end{aligned}$$

Durch das Beispiel sollte die Vorgehensweise deutlich geworden sein.

### **Beispiel 2:**

$$25\,000 \text{ cm} = ? \text{ km}$$

#### Schritt 1:

$$\begin{aligned} 1 \text{ cm} &= 10^{-2} \text{ m} \Rightarrow \text{Exponent: } -2 \\ 1 \text{ km} &= 10^3 \text{ m} \Rightarrow \text{Exponent: } 3 \end{aligned}$$

$$\text{Differenz: } 3 - (-2) = 5$$

⇒ Das Komma muss um **5** Stelle wandern.

#### Schritt 2:

1 km ist **mehr** als 1 cm. Darum muss die Zahl zum Ausgleich **kleiner** werden. Das wird sie, wenn das Komma nach **links** geht.

$$\begin{aligned} 25\,000 \text{ cm} &= 0\,025\,000, \text{ cm} \\ &= 00,250\,00 \text{ km} \\ &= 0,25 \text{ km} \end{aligned}$$

### **Beispiel 3:**

$$0,054 \text{ kV} = ? \text{ mV}$$

#### Schritt 1:

$$\begin{aligned} 1 \text{ kV} &= 10^3 \text{ V} \Rightarrow \text{Exponent: } 3 \\ 1 \text{ mV} &= 10^{-3} \text{ V} \Rightarrow \text{Exponent: } -3 \end{aligned}$$

$$\text{Differenz: } 3 - (-3) = 6$$

⇒ Das Komma muss um **6** Stelle wandern.

#### Schritt 2:

1 mV ist **weniger** als 1 kV. Darum muss die Zahl zum Ausgleich **größer** werden. Das wird sie, wenn das Komma nach **rechts** geht.

$$\begin{aligned} 0,054 \text{ kV} &= 0,054\,000 \text{ kV} \\ &= 0054\,000, \text{ mV} \\ &= 54\,000 \text{ mV} \end{aligned}$$

**Beispiel 4:**

$$14,2 \text{ MHz} = ? \text{ kHz}$$

**Schritt 1:**

$$1 \text{ MHz} = 10^6 \text{ Hz} \Rightarrow \text{Exponent: } 6$$

$$1 \text{ kHz} = 10^3 \text{ Hz} \Rightarrow \text{Exponent: } 3$$

$$\text{Differenz: } 6 - 3 = 3$$

$\Rightarrow$  Das Komma muss um **3** Stelle wandern.

**Schritt 2:**

1 kHz ist **weniger** als 1 MHz. Darum muss die Zahl zum Ausgleich **größer** werden. Das wird sie, wenn das Komma nach **rechts** geht.

$$\begin{aligned} 14,1 \text{ MHz} &= 14,1000 \text{ MHz} \\ &= 14\,100,0 \text{ kHz} \\ &= 14\,100 \text{ kHz} \end{aligned}$$

## 5.4 Übungsaufgaben

Wandeln Sie die Größen in die vorgegebenen Einheiten um! Die Lösungen finden Sie auf den nächsten Seiten.

- (1) 5,5 cm = m
- (2) 3,25 mm = m
- (3) 8 450  $\mu\text{m}$  = m
- (4) 345,5 km = m
- (5) 50 ml = l
- (6) 50 hl = l
- (7) 0,03 MW = W
- (8) 11 GHz = Hz
- (9) 270 pF = F
- (10) 4 m = dm
- (11) 60 g = mg
- (12) 0,034 45 s =  $\mu\text{s}$
- (13) 120 m = cm
- (14) 45 cm = mm
- (15) 7,2 cm =  $\mu\text{m}$
- (16) 380 mm = km
- (17) 77  $\mu\text{m}$  = mm
- (18) 0,08 km = cm
- (19) 240 mg = kg
- (20) 0,95 GW = kW



## 5.5 Lösungen der Übungsaufgaben

- (1)  $5,5 \text{ cm} = 005,5 \text{ cm}$   
 $= 0,055 \text{ m}$
- (2)  $3,25 \text{ mm} = 0003,25 \text{ mm}$   
 $= 0,00325 \text{ m}$
- (3)  $8450 \mu\text{m} = 0008450, \mu\text{m}$   
 $= 0,008450 \text{ m}$   
 $= 0,00845 \text{ m}$
- (4)  $345,5 \text{ km} = 345,5000 \text{ km}$   
 $= 345500,0 \text{ m}$   
 $= 345500 \text{ m}$
- (5)  $50 \text{ ml} = 0050, \text{ml}$   
 $= 0,050 \text{ l}$   
 $= 0,05 \text{ l}$
- (6)  $50 \text{ hl} = 50,000 \text{ hl}$   
 $= 5000,0 \text{ l}$   
 $= 5000 \text{ l}$
- (7)  $0,03 \text{ MW} = 0,030000 \text{ MW}$   
 $= 0030000, \text{W}$   
 $= 30000 \text{ W}$
- (8)  $11 \text{ GHz} = 11,00000000 \text{ GHz}$   
 $= 11000000000, \text{Hz}$   
 $= 11000000000 \text{ Hz}$
- (9)  $270 \text{ pF} = 000000000270, \text{pF}$   
 $= 0,000000000270 \text{ F}$   
 $= 0,00000000027 \text{ F}$
- (10)  $4 \text{ m} = 4,00 \text{ m}$   
 $= 40,0 \text{ dm}$   
 $= 40 \text{ dm}$
- (11)  $60 \text{ g} = 60,000 \text{ g}$   
 $= 60000, \text{mg}$   
 $= 60000 \text{ mg}$

- (12)  $0,034\,45\text{ s} = 0,034\,450\,0\text{ s}$   
 $= 0\,034\,450,0\ \mu\text{s}$   
 $= 34\,450\ \mu\text{s}$
- (13)  $120\text{ m} = 120,000\text{ m}$   
 $= 12\,000,0\text{ cm}$   
 $= 12\,000\text{ cm}$
- (14)  $45\text{ cm} = 45,00\text{ cm}$   
 $= 450,0\text{ mm}$   
 $= 450\text{ mm}$
- (15)  $7,2\text{ cm} = 7,200\,00\text{ cm}$   
 $= 72\,000,0\ \mu\text{m}$   
 $= 72\,000\ \mu\text{m}$
- (16)  $380\text{ mm} = 0\,000\,380, \text{ mm}$   
 $= 0,000\,380\text{ km}$   
 $= 0,000\,38\text{ km}$
- (17)  $77\ \mu\text{m} = 0\,077, \mu\text{m}$   
 $= 0,077\text{ mm}$
- (18)  $0,08\text{ km} = 0,080\,000\text{ km}$   
 $= 008\,000,0\text{ cm}$   
 $= 8\,000\text{ cm}$
- (19)  $240\text{ mg} = 0\,000\,240, \text{ mg}$   
 $= 0,000\,240\text{ kg}$   
 $= 0,000\,24\text{ kg}$
- (20)  $0,95\text{ GW} = 0,950\,000\text{ GW}$   
 $= 0\,950\,000, \text{ kW}$   
 $= 950\,000\text{ kW}$

## 6 Sonderfall: Zeiten

Die Grundeinheit der Zeit ist die **Sekunde**, Einheitenzeichen: **s**. Für kleine und sehr kleine Zeiten läuft alles so, wie wir es bisher gelernt haben. Der Tausendste Teil einer Sekunde ist eine Millisekunde (1 ms). Das ist die Zeit, in der sich beispielsweise eine Geschwehrrkugel ungefähr einen Meter weit fortbewegt. Geht es um die Lichtgeschwindigkeit, dann sind noch kleinere Einheiten sinnvoll. Um einen Meter weit zu kommen benötigt das Licht etwa  $0,0033 \mu\text{s} = 3,3 \text{ ns}$ . Mit diesen Einheiten wird sinnvoll gerechnet. In dieser Form haben wir es kennen gelernt.

Anders wird es, wenn wir lange Zeiten benötigen. Man kann dann natürlich Zeiten in Kilosekunden oder gar Megasekunden angeben, aber das ist völlig unüblich. Die Gründe sind nicht nur historische, sondern auch ganz praktische.

Als man vor mehreren Tausend Jahren (auch eine Zeitangabe!) begann, Zeiteinheiten festzulegen, hat man sich an der Natur orientiert. Die Grundeinheit war der Tag. Damals waren Dezimalzahlen noch nicht erfunden worden. Deswegen hat man die Zeiteinheit „Tag“ in kleinere Einheiten zerlegt, die man „Stunde“ genannt hatte. Hätte es damals schon Dezimalzahlen gegeben, dann hätte man vermutlich einen Tag in 10 oder in 100 Stunden aufgeteilt. Weil man damals noch auf die Bruchrechnung angewiesen war, hat man für die Unterteilung eine Zahl genommen, die durch möglichst viele ganze Zahlen teilbar ist. Die verwendete Zahl 24 ist durch 2, durch 3, durch 4, durch 6, durch 8 und auch durch 12 teilbar. Aus diesem Grund hat man den Tag willkürlich in 24 Stunden unterteilt.

Aber auch die Stunde sollte noch weiter in noch kleinere Zeiteinheiten aufgeteilt werden. Hier hat man mit 60 eine Zahl gewählt, die durch 2, durch 3, durch 4, auch durch 5 und durch 6 teilbar ist, um nur die einstelligen Zahlen zu erwähnen. Die 12, die 15, die 20 und die 30 geht auch noch. Deswegen hat eine Stunde 60 Minuten bekommen, und die Minute entsprechend 60 Sekunden. Auf diese Art und Weise wurde ursprünglich die Sekunde definiert<sup>7</sup>. Durch diese uralten Festlegungen haben wir also auch noch die Zeiteinheiten **Minute**, Einheitenzeichen **min**, die Zeiteinheit **Stunde**, Einheitenzeichen **h** und die Zeiteinheit **Tag**, Einheitenzeichen **d**<sup>8</sup> erhalten.

Es gibt aber auch noch eine andere natürliche Zeiteinheit, nämlich das **Jahr**, Formelzeichen **y**<sup>9</sup>. Das ist die Zeit für einen Erdumlauf um die Sonne. Ein Jahr dauert ungefähr 365 Tage. Weil es leider nicht *genau* sondern nur *ungefähr* 365 Tage sind, muss hin und wieder ein Schaltjahr mit 366 Tagen eingefügt werden. An dieser Stelle möchte ich diese Problematik aber nicht weiter vertiefen und bleibe bei einem Jahr mit 365 Tagen, auch

---

<sup>7</sup>Heute verwendet man für die Definition Resonanzeigenschaften in einem Caesiumatom. Die Zeitdauer von 9 193 631 770 Schwingungen ist eine Sekunde.

<sup>8</sup>Abgeleitet von dem englischen Wort **day** für **Tag**

<sup>9</sup>Abgeleitet von dem englischen Wort **year** für **Jahr**

wenn das nur ungefähr stimmt.

Die Menschheit wollte nun aus praktischen Gründen noch eine Zeiteinheit zwischen **Tag** und **Jahr** haben. Man wollte sich an einem Mondumlauf um die Erde orientieren und hat diese Zeit daher einen **Monat** genannt, Einheitenzeichen **mon**. Leider passt die Dauer für einen Mondumlauf weder als ganzzahliges Vielfaches zu einem Tag, noch ist der Erdumlauf um die Sonne ein ganzzahliges Vielfaches eines Mondumlaufes. Man ist bei der Festlegung sehr willkürlich zu unterschiedlich langen Monaten mit Längen zwischen 28 und 31 Tagen gekommen, aus wissenschaftlicher Sicht ein völlig missglücktes Unterfangen. Daher möchte ich bei meinen Zeitumrechnungen den Monat als Zeiteinheit möglichst ganz weglassen.

## 6.1 Umwandlung in große Einheiten

Kommen wir zurück zu einem Beispiel vom Kapitelanfang. Was ist eine „Kilosekunde“? Nach der Norm mit Vorsatzeinheiten gilt:

$$1 \text{ ks} = 1\,000 \text{ s}$$

Wie schon erwähnt ist die Kilosekunde völlig ungebräuchlich, auch wenn diese Einheit eigentlich vollkommen normgerecht ist. Wir können aber durchaus 1 000 Sekunden in Minuten umwandeln. Da 60 Sekunden eine Minute ergeben, erhalten wir:

$$1\,000 \text{ s} = \frac{1\,000}{60} \text{ min} \approx 16,67 \text{ min}$$

Hieran kann man schon zweierlei erkennen:

1. Eine Einheitenumwandlung ist **nicht** eine einfache Verschiebung des Kommas.
2. Die dabei entstehenden Dezimalzahlen sind unpraktikabel.

Angaben in Minuten mit einer Dezimalzahl sind nicht üblich. Stattdessen wird eine Angabe gemischt aus Minuten und Sekunden bevorzugt. Alles, was hinter dem Komma steht, wird in der kleineren Einheit angegeben. In unserem Beispiel sähe das so aus:

$$\begin{aligned} 1\,000 \text{ s} &= \frac{1\,000}{60} \text{ min} \\ &= 16,\overline{6} \text{ min} \\ &= 16 \text{ min} + 0,\overline{6} \cdot 60 \text{ s} \\ 1\,000 \text{ s} &= 16 \text{ min} + 40 \text{ s} \end{aligned}$$

Das, was hier recht umständlich aussieht, geht jedoch relativ einfach mit dem Taschenrechner durchzuführen. Ich möchte das für dieses Beispiel aufzeigen.

Zuerst tippt man die Division ein:

$$1\ 000 \div 60 =$$

Angezeigt wird als Ergebnis beispielsweise:

$$16,6666666667$$

(Es können je nach Rechner auch ein paar 6-er mehr oder weniger angezeigt werden.) Jetzt kann die Zahl vor dem Komma (hier: die 16) als Ergebnis für die Minuten notiert werden. Im nächsten Schritt subtrahiert man von dem Ergebnis die ganze Zahl vor dem Komma und multipliziert anschließend wieder mit 60:

$$- 16 = * 60 =$$

Als Ergebnis wird 40 angezeigt, also die Zahl der Sekunden, die man ebenfalls notiert – fertig!

Auch sehr große Zahlen können nach diesem Muster in größere Einheiten umgewandelt werden. Als Beispiel sollen 100 000 Sekunden umgewandelt werden.

$$\begin{aligned} 100\ 000\ \text{s} &= \frac{100\ 000}{60}\ \text{min} \\ &= 1\ 666,\bar{6}\ \text{min} \\ &= 1\ 666\ \text{min} + 0,\bar{6} \cdot 60\ \text{s} \\ &= 1\ 666\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ &= \frac{1\ 666}{60}\ \text{h} + 40\ \text{s} \\ &= 27,\bar{7}\ \text{h} + 40\ \text{s} \\ &= 27\ \text{h} + 0,\bar{7} \cdot 60\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ &= 27\ \text{h} + 46\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ &= \frac{27}{24}\ \text{d} + 46\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ &= 1,125\ \text{d} + 46\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ &= 1\ \text{d} + 0,125 \cdot 24\ \text{h} + 46\ \text{min} + 40\ \text{s} \\ 100\ 000\ \text{s} &= 1\ \text{d} + 3\ \text{h} + 46\ \text{min} + 40\ \text{s} \end{aligned}$$

Nach einem ähnlichen Muster wie im Beispiel vorher kann das mit dem Taschenrechner ausgerechnet werden. Allerdings muss man sich Zwischenergebnisse aufschreiben. Das geht dann wie folgt. Zuerst tippt man die Division ein:

$$100\ 000 \div 60 =$$

Angezeigt wird als Ergebnis:

$$1666,66666667$$

Jetzt muss die Zahl vor dem Komma (hier: die 1 666) als **Zwischenergebnis** für die Minuten notiert werden. Im nächsten Schritt subtrahiert man von dem Ergebnis die ganze Zahl vor dem Komma und multipliziert anschließend wieder mit 60:

$$\boxed{-} 1666 \boxed{=} \boxed{*} 60 \boxed{=}$$

Damit erhalten wir das Ergebnis 40. Das sind die **Sekunden**, die übrig bleiben. Die werden als Sekunden-Anteil des Endergebnisses notiert.

Nun muss mit dem eben notierten Zwischenergebnis weiter gerechnet werden. Jetzt wird wieder durch 60 dividiert, weil eine Stunde 60 Minuten hat.

$$1666 \boxed{:} 60 \boxed{=}$$

Angezeigt wird als Ergebnis:

27,766666667

Jetzt muss die Zahl vor dem Komma (hier: die 27) als nächstes **Zwischenergebnis** für die Stunden notiert werden. Im nächsten Schritt subtrahiert man von dem Ergebnis die ganze Zahl vor dem Komma und multipliziert anschließend wieder mit 24:

$$\boxed{-} 27 \boxed{=} \boxed{*} 60 \boxed{=}$$

Damit erhalten wir das Ergebnis 46. Das sind die **Minuten**, die übrig bleiben. Die werden als Minuten-Anteil des Endergebnisses notiert.

Nun muss mit dem eben notierten Zwischenergebnis für die Stunden weiter gerechnet werden.

$$27 \boxed{:} 24 \boxed{=}$$

Angezeigt wird als Ergebnis:

1,125

Jetzt muss die Zahl vor dem Komma (hier: die 1) als nächstes **Endergebnis** für die Tage notiert werden. Im letzten Schritt subtrahiert man von dem Ergebnis die ganze Zahl vor dem Komma und multipliziert anschließend wieder mit 24:

$$\boxed{-} 1 \boxed{=} \boxed{*} 24 \boxed{=}$$

Damit erhalten wir das Ergebnis 3. Das sind die **Stunden**, die in das Endergebnis übertragen werden. Wir haben erhalten:

$$100\,000\text{ s} = 1\text{ d} + 3\text{ h} + 46\text{ min} + 40\text{ s}$$

## 6.2 Umwandlung in kleine Einheiten

Etwas einfacher geht eine Umrechnung in kleinere Einheiten. Nehmen wir an, wir möchten 15 Minuten in Sekunden umrechnen. Da eine Minute 60 Sekunden enthält, ersetzen wir einfach die Einheit **min** durch **60 s** und rechnen dann aus. Das sieht dann so aus:

$$\begin{aligned}12 \text{ min} &= 12 \cdot 60 \text{ s} \\12 \text{ min} &= 720 \text{ s}\end{aligned}$$

Nach dem gleichen System geht man auch vor, wenn von einer sehr großen Einheit in eine relativ kleine Einheit umgerechnet werden soll. Im Beispiel sollen 4 Tage in Sekunden umgerechnet werden,

$$\begin{aligned}4 \text{ d} &= 4 \cdot 24 \text{ h} \\&= 4 \cdot 24 \cdot 60 \text{ min} \\&= 4 \cdot 24 \cdot 60 \cdot 60 \text{ s} \\4 \text{ d} &= 345\,600 \text{ s}\end{aligned}$$

Sind mehrere Einheiten verwendet, dann geht es nach dem gleichem Muster, nur mit mehreren Schritten. Nachfolgendes Beispiel soll das verdeutlichen.

$$\begin{aligned}2 \text{ d} + 3 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} &= ? \text{ s} \\2 \text{ d} + 3 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} &= 2 \cdot 24 \text{ h} + 3 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 48 \text{ h} + 3 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 51 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 51 \cdot 60 \text{ min} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 3\,060 \text{ min} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 3\,109 \text{ min} + 12 \text{ s} \\&= 3\,109 \cdot 60 \text{ s} + 12 \text{ s} \\&= 186\,540 \text{ s} + 12 \text{ s} \\2 \text{ d} + 3 \text{ h} + 49 \text{ min} + 12 \text{ s} &= 186\,552 \text{ s}\end{aligned}$$

Mit dem Taschenrechner lässt sich das ganz komfortabel eingeben, ohne Zwischenwerte notieren zu müssen. Man fängt einfach bei der Zahl in der größten Einheit an, hier der Zahl der Tage (2). Zur Umwandlung in Stunden wird mit 24 multipliziert. Anschließend wird sofort die nächste Größe addiert, hier die Zahl der einzelnen Stunden (3).

$$2 \text{ * } 24 \text{ = } + 3 \text{ =}$$

Jetzt müssen die Stunden in Minuten umgewandelt werden. Dazu wird das Ergebnis in der Anzeige mit 60 multipliziert. Die einzelnen Minuten (49) werden anschließend sofort addiert.

$$\text{ * } 60 \text{ = } + 49 \text{ =}$$

Wir haben jetzt die Anzahl der Minuten in der Anzeige. Zur Umrechnung in Sekunden wird mit 60 multipliziert, die Zahl der einzelnen Sekunden anschließend addiert. Danach steht das Endergebnis in der Anzeige.

$$\text{ * } 60 \text{ = } + 12 \text{ =}$$

Die Kompletteingabe am Stück sieht damit so aus:

$$2 \boxed{*} 24 \boxed{=} \boxed{+} 3 \boxed{=} \boxed{*} 60 \boxed{=} \boxed{+} 49 \boxed{=} \boxed{*} 60 \boxed{=} \boxed{+} 12 \boxed{=}$$

Die Gleichheitszeichen zwischendrin sind wichtig, damit der Taschenrechner nicht die Punkt-vor-Strich-Regel anwendet, sondern immer erst ausrechnet.

### 6.3 Zeitabstände

Da Uhrzeiten in Stunden, Minuten und Sekunden angegeben werden, können Zeitabstände nicht ganz so einfach ausgerechnet werden, als wenn es einfach nur Dezimalzahlen wären. Ein Beispiel:

*Es ist 10:52 Uhr. Der Zug soll um 12:31 Uhr abfahren. Wie lange habe ich noch Zeit bis zur Abfahrt?*

Der **Zeitabstand** ist ein anderes Wort für die **Zeitdifferenz**. Es muss also **subtrahiert** werden. Die **kleinere** Zahl muss von der **größeren** Zahl subtrahiert werden. Aber geht das einfach so?

$$12 : 31 \text{ Uhr} - 10 : 52 \text{ Uhr} = \dots$$

Das ist tatsächlich vom Grundprinzip her richtig, man schreibt es aber nicht so. In korrekter Schreibweise sähe das ungefähr so aus:

$$(12 \text{ h} + 31 \text{ min}) - (10 \text{ h} + 52 \text{ min}) = \dots$$

In dieser Schreibweise können die Klammern aufgelöst werden, anschließend werden gleichartige Größen zusammengefasst.

$$\begin{aligned} (12 \text{ h} + 31 \text{ min}) - (10 \text{ h} + 52 \text{ min}) &= 12 \text{ h} + 31 \text{ min} - 10 \text{ h} - 52 \text{ min} \\ &= 12 \text{ h} - 10 \text{ h} + 31 \text{ min} - 52 \text{ min} \\ &= 2 \text{ h} - 21 \text{ min} \end{aligned}$$

So kann man das aber nicht stehen lassen. Die Anzahl der Minuten ist **negativ**. Deswegen wandelt man eine Stunde in Minuten um und kann dann weiter wie folgt zusammenfassen:

$$\begin{aligned} (12 \text{ h} + 31 \text{ min}) - (10 \text{ h} + 52 \text{ min}) &= 12 \text{ h} + 31 \text{ min} - 10 \text{ h} - 52 \text{ min} \\ &= 12 \text{ h} - 10 \text{ h} + 31 \text{ min} - 52 \text{ min} \\ &= 2 \text{ h} - 21 \text{ min} \\ &= 1 \text{ h} + 1 \text{ h} - 21 \text{ min} \\ &= 1 \text{ h} + 60 \text{ min} - 21 \text{ min} \\ &= 1 \text{ h} + 39 \text{ min} \end{aligned}$$

Ergebnis: Bis zur Abfahrt des Zuges habe ich noch eine Stunde und 39 Minuten Zeit.



Da diese Schreibweise sehr viel Aufwand darstellt, empfehle ich als Schreibweise die Art des schriftlichen Subtrahierens, wie wir es in der Grundschule gelernt haben. Man muss das Schema nur etwas anpassen. Der Ansatz sieht dann etwa so aus:

$$\begin{array}{r} 12 : 31 \\ -10 : 52 \\ \hline \end{array}$$

Beim schriftlichen Subtrahieren beginnt man bekanntlich an der letzten Stelle, hier also bei der Einerstelle der Minuten. Wir müssen rechnen:  $1 - 2$ . Da das nicht (mit positivem Ergebnis) geht, erhalten wir einen Übertrag zur vorletzten Stelle. In der Grundschule haben wir gesagt, wir „leihen“ uns 1 aus der vorletzten Spalte, die in der letzten Spalte eine Wertigkeit von 10 hat. Dann darf man rechnen:  $10 + 1 - 2 = 9$ . Die 9 schreiben wir ins Ergebnis, den Übertrag **1** klein unten an die vorletzte Spalte.

$$\begin{array}{r} 12 : 31 \\ -10 : 52 \\ \hline 9 \end{array}$$

Jetzt können wir ähnlich weiter subtrahieren wie in der Grundschule. In der vorletzten Spalte muss jetzt gerechnet werden:  $3 - 5 - 1$ . Das geht wieder nicht mit einem positiven Ergebnis aus. Deshalb müssen wir auch hier wieder einen Übertrag machen. Wenn wir uns aber von den Stunden eine 1 „ausleihen“, müssen wir beachten, dass eine Stunde nicht 100, sondern nur 60 Minuten hat. Daher wird in der Zehner-Spalte der Minuten nun so gerechnet:  $6 + 3 - 5 - 1 = 3$ . Diese 3 und den neuen Übertrag schreiben wir an den passenden Stellen so auf:

$$\begin{array}{r} 12 : 31 \\ -10 : 52 \\ \hline : 39 \end{array}$$

Nun kommt die Einer-Spalte bei den Stunden an die Reihe. Mit dem eben entstandenen Übertrag ergibt sich diese Rechnung:  $2 - 0 - 1 = 1$ . Hierbei entsteht neuer kein Übertrag. Damit sieht die Rechnung so aus:

$$\begin{array}{r} 12 : 31 \\ -10 : 52 \\ \hline 1 : 39 \end{array}$$

Zum Schluss wäre die Zehnerstelle der Stunden an der Reihe. Hier erhalten wir:  $1 - 1 = 0$ . Diese 0 kann man hinschreiben oder besser auch gleich weglassen. Das Ergebnis bleibt bei  $1 : 39$  h, also einer Stunde und 39 Minuten.

## 6.4 Übungsaufgaben

### 6.4.1 Teil 1

Wandeln Sie die Größen in die vorgegebene Einheit um!

- (1) 25 min = s
- (2) 3 h = s
- (3) 12 h = min
- (4) 7 h + 33 min = min
- (5) 12 d = min
- (6) 13 d = s
- (7) 5 d + 10 h + 12 min = min
- (8) 21 h = s
- (9) 9 d + 17 min = s
- (10) 365 d = s

### 6.4.2 Teil 2

Wandeln Sie die Größen in gemischte Einheiten mit Tagen, Stunden, Minuten und Sekunden um, so weit diese Größen bei der Umwandlung vorkommen!

- (1) 1 650 s =
- (2) 1 650 min =
- (3) 2 450 s =
- (4) 18 360 s =
- (5) 18 360 min =
- (6) 235 000 s =

### 6.4.3 Teil 3

Wieviel Zeit vergeht zwischen den angegebenen Uhrzeiten?

(1) 12 : 45 Uhr bis 13 : 58 Uhr →

(2) 7 : 27 Uhr bis 11 : 26 Uhr →

(3) 5 : 36 Uhr bis 8 : 22 Uhr →

(4) 23 : 14 Uhr bis 2 : 20 Uhr →

(5) 8 : 15 : 30 Uhr bis 11 : 45 : 00 Uhr →

(6) 17 : 38 : 45 Uhr bis 20 : 15 : 35 Uhr →

## 6.5 Lösungen der Übungsaufgaben

### 6.5.1 Teil 1

- (1)  $25 \text{ min} = 25 \cdot 60 \text{ s}$   
 $= 1500 \text{ s}$
- (2)  $3 \text{ h} = 3 \cdot 60 \text{ min}$   
 $= 180 \text{ min}$   
 $= 180 \cdot 60 \text{ s}$   
 $= 10800 \text{ s}$
- (3)  $12 \text{ h} = 12 \cdot 60 \text{ min}$   
 $= 720 \text{ min}$
- (4)  $7 \text{ h} + 33 \text{ min} = 7 \cdot 60 \text{ min} + 33 \text{ min}$   
 $= 420 \text{ min} + 33 \text{ min}$   
 $= 453 \text{ min}$
- (5)  $12 \text{ d} = 12 \cdot 24 \text{ h}$   
 $= 288 \text{ h}$   
 $= 288 \cdot 60 \text{ min}$   
 $= 17280 \text{ min}$
- (6)  $13 \text{ d} = 13 \cdot 24 \text{ h}$   
 $= 312 \text{ h}$   
 $= 312 \cdot 60 \text{ min}$   
 $= 18720 \text{ min}$   
 $= 18720 \cdot 60 \text{ s}$   
 $= 1123200 \text{ s}$
- (7)  $5 \text{ d} + 10 \text{ h} + 12 \text{ min} = 5 \cdot 24 \text{ h} + 10 \text{ h} + 12 \text{ min}$   
 $= 120 \text{ h} + 10 \text{ h} + 12 \text{ min}$   
 $= 130 \text{ h} + 12 \text{ min}$   
 $= 130 \cdot 60 \text{ min} + 12 \text{ min}$   
 $= 7800 \text{ min} + 12 \text{ min}$   
 $= 7812 \text{ min}$
- (8)  $21 \text{ h} = 21 \cdot 60 \text{ min}$   
 $= 1260 \text{ min}$   
 $= 1260 \cdot 60 \text{ s}$   
 $= 75600 \text{ s}$

$$\begin{aligned}
 (9) \quad 9 \text{ d} + 17 \text{ min} &= 9 \cdot 24 \text{ h} + 17 \text{ min} \\
 &= 216 \text{ h} + 17 \text{ min} \\
 &= 216 \cdot 60 \text{ min} + 17 \text{ min} \\
 &= 12\,960 \text{ min} + 17 \text{ min} \\
 &= 12\,977 \text{ min} \\
 &= 12\,977 \cdot 60 \text{ s} \\
 &= 778\,620 \text{ s}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (10) \quad 365 \text{ d} &= 365 \cdot 24 \text{ h} \\
 &= 8\,760 \text{ h} \\
 &= 8\,760 \cdot 60 \text{ min} \\
 &= 525\,600 \text{ min} \\
 &= 525\,600 \cdot 60 \text{ s} \\
 &= 31\,536\,000 \text{ s}
 \end{aligned}$$

### 6.5.2 Teil 2

$$\begin{aligned}
 (1) \quad 1\,650 \text{ s} &= 27 \text{ min} + 30 \text{ s} \\
 (2) \quad 1\,650 \text{ min} &= 1 \text{ d} + 3 \text{ h} + 30 \text{ s} \\
 (3) \quad 2\,450 \text{ s} &= 40 \text{ min} + 50 \text{ s} \\
 (4) \quad 18\,360 \text{ s} &= 5 \text{ h} + 6 \text{ min} \\
 (5) \quad 18\,360 \text{ min} &= 12 \text{ d} + 18 \text{ h} \\
 (6) \quad 235\,000 \text{ s} &= 2 \text{ d} + 17 \text{ h} + 16 \text{ min} + 40 \text{ s}
 \end{aligned}$$

### 6.5.3 Teil 3

Wieviel Zeit vergeht zwischen den angegebenen Uhrzeiten?

$$\begin{aligned}
 (1) \quad 12 : 45 \text{ Uhr bis } 13 : 58 \text{ Uhr} &\rightarrow 1 \text{ h} + 13 \text{ min} \\
 (2) \quad 7 : 27 \text{ Uhr bis } 11 : 26 \text{ Uhr} &\rightarrow 3 \text{ h} + 59 \text{ min} \\
 (3) \quad 5 : 36 \text{ Uhr bis } 8 : 22 \text{ Uhr} &\rightarrow 2 \text{ h} + 46 \text{ min} \\
 (4) \quad 23 : 14 \text{ Uhr bis } 2 : 20 \text{ Uhr} &\rightarrow 3 \text{ h} + 6 \text{ min} \\
 (5) \quad 8 : 15 : 30 \text{ Uhr bis } 11 : 45 : 00 \text{ Uhr} &\rightarrow 3 \text{ h} + 29 \text{ min} + 30 \text{ s} \\
 (6) \quad 17 : 38 : 45 \text{ Uhr bis } 20 : 15 : 35 \text{ Uhr} &\rightarrow 2 \text{ h} + 36 \text{ min} + 50 \text{ s}
 \end{aligned}$$

## 7 Umrechnen mit Zehnerpotenzen

### 7.1 Allgemeine Grundlagen

Was ist eine **Potenz**?

Eine Potenz ist eine vereinfachte Schreibweise für eine mehrfache Multiplikation.<sup>10</sup> Die Definition hierfür lautet:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ Faktoren}}$$

Hierfür gilt (zunächst):  $a \in \mathbb{R}$  und  $n \in \mathbb{N}^* \setminus \{1\}$ .<sup>11</sup> (Das bedeutet im Klartext:  $a$  ist eine beliebige Reelle Zahl, und  $n$  ist eine Natürliche Zahl größer als 1.)

Der Parameter  $a$  heißt **Basis** und der Parameter  $n$  **Exponent** der Potenz.

Der Definitionsbereich für  $n$  wird durch nachfolgende Definitionen auf  $\mathbb{Z}$  erweitert:

$$\begin{aligned} a^1 &= a \\ a^0 &= 1 \\ a^{-n} &= \frac{1}{a^n} \end{aligned}$$

Was ist eine **Zehnerpotenz**?

Eine Zehnerpotenz ist eine Potenz mit der Basis 10. Aufgrund des von uns verwendeten Dezimalsystems sind Zehnerpotenzen ganz einfach in Dezimalzahlen umzurechnen. Hier ein paar Beispiele:

$$\begin{aligned} 10^5 &= 100\,000 \\ 10^4 &= 10\,000 \\ 10^3 &= 1\,000 \\ 10^2 &= 100 \\ 10^1 &= 10 \\ 10^0 &= 1 \\ 10^{-1} &= 0,1 \\ 10^{-2} &= 0,01 \\ 10^{-3} &= 0,001 \\ 10^{-4} &= 0,0001 \\ 10^{-5} &= 0,00001 \end{aligned}$$

Man erkennt sofort:

- Eine Zehnerpotenz mit einem **positiven** Exponenten ist eine 1 mit genau so vielen Nullen **dahinter**, wie der Exponent angibt.
- Eine Zehnerpotenz mit einem **negativen** Exponenten ist eine 1 mit genau so vielen Nullen **davor**, wie der Exponent angibt. Hierbei muss hinter die erste Null ein Komma gesetzt werden.

---

<sup>10</sup>Weitergehende Informationen dazu kann man hier nachlesen:

<http://www.dk4ek.de/lib/exe/fetch.php/potenz.pdf>

<sup>11</sup>Einzelheiten zu dieser Schreibweise siehe hier:

<http://www.dk4ek.de/lib/exe/fetch.php/mengen.pdf>

## 7.2 Umrechnung aus Grundeinheit

Manchmal sind Größenangaben mit Zehnerpotenzen verbunden. Dies tritt vor allem beim Umgang mit dem Taschenrechner auf. Soll dieser eine sehr große oder eine sehr kleine Zahl ausgeben, dann tut er das im „Exponentenmodus“, wenn ansonsten seine Anzeigekapazität nicht ausreicht.

Ein Beispiel dazu: Ausgegeben werde soll die Zahl:

13 530 000 000

Die Anzeige des Rechners sieht dann so aus:

1,353 10

Diese Anzeige bedeutet eigentlich:<sup>12</sup>

$$1,353 \cdot 10^{10}$$

Nehmen wir an, diese Zahl ist das Rechenergebnis einer Frequenz in der Einheit Hertz. Dann sollte man die Frequenz unter Verwendung einer geeigneten Vorsatzeinheit angeben, also z.B. in Gigahertz. Das führt uns zu folgender Aufgabenstellung zum Umwandeln:

$$1,353 \cdot 10^{10} \text{ Hz} = \dots \text{ GHz}$$

Wir erinnern uns an die Vorzeichentabelle:

$$1 \text{ GHz} = 10^9 \text{ Hz}$$

Jetzt können wir wieder – wie zuvor – die Differenz der Zehnerpotenzen bilden. Das wären hier  $10 - 9 = 1$ . Das Komma muss also um **eine** Stelle verschoben werden. Bleibt wieder die Frage, in welche Richtung das Komma verschoben werden muss. Erinnern wir uns an den Merksatz:

**Wird die Einheit größer, dann muss die Zahl kleiner werden.**

Da 1 GHz (=  $1 \cdot 10^9$  Hz) **weniger** ist, als  $1 \cdot 10^{10}$  Hz muss demnach zum Ausgleich die Zahl **größer** werden, das Komma wandert daher nach **rechts**. Ergebnis:

$$1,353 \cdot 10^{10} \text{ Hz} = 13,53 \text{ GHz}$$

Man könnte diese Größe auch in Terahertz angeben. Dann sähe die Fragestellung so aus:

$$1,353 \cdot 10^{10} \text{ Hz} = \dots \text{ THz}$$

---

<sup>12</sup>Diese Darstellungsform wird häufig verwendet, weil das auf dem Display eines Taschenrechners besser darzustellen ist. Manche moderne Taschenrechner können allerdings schon die ausführliche Form anzeigen.

Wir erinnern uns an die Vorzeichentabelle:

$$1 \text{ THz} = 10^{12} \text{ Hz}$$

Jetzt können wir wieder die Differenz der Zehnerpotenzen bilden. Das wären für diese Umrechnung  $12 - 10 = 2$ . Das Komma muss also um **zwei** Stelle verschoben werden. Bleibt wieder die Frage, in welche Richtung das Komma verschoben werden muss. Wir erinnern uns: *Wird die Einheit größer, dann muss die Zahl kleiner werden.* Genau das ist hier der Fall, 1 THz (=  $1 \cdot 10^{12}$  Hz) ist **mehr** ist, als  $1 \cdot 10^{10}$  Hz, also muss demnach zum Ausgleich die Zahl **kleiner** werden, das Komma wandert daher nach **links**. Ergebnis:

$$1,353 \cdot 10^{10} \text{ Hz} = 0,013 53 \text{ THz}$$

Hier folgt noch ein weiteres Beispiel. Eine Kapazität wurde berechnet mit:

$$C = 3,3 \cdot 10^{-10} \text{ F}$$

Die Kapazität soll mit einer sinnvollen gängigen Vorsatzeinheit angegeben werden. Ein Blick in die Vorzeichentabelle zeigt, dass *Picofarad* ( $1 \text{ pF} = 10^{-12} \text{ F}$ ) oder *Nanofarad* ( $1 \text{ nF} = 10^{-9} \text{ F}$ ) zur Lösung in Frage kommen.

Wandeln wir zunächst in **Picofarad** um. Der Unterschied im Exponenten von Pico (=  $10^{-12}$ ) auf die vorgegebene Zehnerpotenz ( $10^{-10}$ ) beträgt 2. Da die Zehnerpotenz beim Umwandeln **kleiner** wird, muss die Zahl zum Ausgleich **größer** werden. Das Komma wandert daher um **2** Stellen nach **rechts**.

$$C = 3,3 \cdot 10^{-10} \text{ F} = 330 \text{ pF}$$

Es folgt die Umwandlung in **Nanofarad**. Hier beträgt die Differenz der Exponenten der Zehnerpotenzen **1**. Die Einheit wird beim Umwandeln **größer**, darum muss die Zahl **kleiner** werden. Also wird das Komma um **1** Stelle nach **links** verschoben.

$$C = 3,3 \cdot 10^{-10} \text{ F} = 0,33 \text{ nF}$$

### 7.3 Umrechnung aus zusammengesetzten Einheiten

Es kann auch vorkommen, dass eine Zehnerpotenz zusammen mit einer Vorsatzeinheit auftritt. Ein Beispiel:

$$P = 225 \cdot 10^{-2} \text{ kW} = \dots \text{ MW}$$

Man kann hier im Prinzip genau so vorgehen, wie eben gezeigt, man muss nur vorher die Exponenten aus der angegebenen Zehnerpotenz und der Vorsatzeinheit addieren. Hier ist es die  $-2$  aus der Zehnerpotenz und die  $3$  aus der Vorsatzeinheit für *Kilo*. Addiert ergibt das  $-2 + 3 = 1$ . Diese  $1$  wird jetzt verglichen mit der  $6$  (für *Mega*) aus der Ziel-Vorsatzeinheit. Die Differenz ist  $5$ . Weil die Ziel-Einheit **größer** ist, muss die Zahl **kleiner** werden, das Komma wandert demnach um **5** Stellen nach **links**.

$$P = 225 \cdot 10^{-2} \text{ kW} = 0,002 25 \text{ MW}$$



## 7.4 Übungsaufgaben

- (1)  $5,6 \cdot 10^{-2} \text{ m} =$  mm
- (2)  $6,8 \cdot 10^2 \text{ m} =$  km
- (3)  $4,7 \cdot 10^{-5} \text{ g} =$   $\mu\text{g}$
- (4)  $2,12 \cdot 10^7 \text{ Hz} =$  MHz
- (5)  $0,15 \cdot 10^{-9} \text{ F} =$  pF
- (6)  $22,5 \cdot 10^6 \text{ W} =$  MW
- (7)  $3,8 \cdot 10^2 \text{ N} =$  kN
- (8)  $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ s} =$   $\mu\text{s}$
- (9)  $0,3 \cdot 10^{-6} \text{ m} =$  nm
- (10)  $0,5 \cdot 10^1 \text{ m} =$  mm
- (11)  $12,8 \cdot 10^{-1} \text{ m} =$  mm
- (12)  $11,7 \cdot 10^4 \text{ m} =$  km
- (13)  $25 \cdot 10^5 \text{ m} =$  m
- (14)  $15 \cdot 10^4 \text{ mm} =$  km
- (15)  $3,3 \cdot 10^2 \mu\text{A} =$  mA
- (16)  $390 \cdot 10^{-2} \mu\text{A} =$  mA
- (17)  $18 \cdot 10^{-3} \text{ cm} =$  mm
- (18)  $1,42 \cdot 10^4 \text{ kHz} =$  MHz
- (19)  $45\,000 \cdot 10^5 \text{ pF} =$   $\mu\text{F}$
- (20)  $6,5 \cdot 10^{-7} \text{ km} =$  cm

## 7.5 Lösungen der Übungsaufgaben

- (1)  $5,6 \cdot 10^{-2} \text{ m} = 56 \text{ mm}$
- (2)  $6,8 \cdot 10^2 \text{ m} = 0,68 \text{ km}$
- (3)  $4,7 \cdot 10^{-5} \text{ g} = 47 \mu\text{g}$
- (4)  $2,12 \cdot 10^7 \text{ Hz} = 21,2 \text{ MHz}$
- (5)  $0,15 \cdot 10^{-9} \text{ F} = 150 \text{ pF}$
- (6)  $22,5 \cdot 10^6 \text{ W} = 22,5 \text{ MW}$
- (7)  $3,8 \cdot 10^2 \text{ N} = 0,38 \text{ kN}$
- (8)  $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ s} = 2,5 \mu\text{s}$
- (9)  $0,3 \cdot 10^{-6} \text{ m} = 300 \text{ nm}$
- (10)  $0,5 \cdot 10^1 \text{ m} = 5000 \text{ mm}$
- (11)  $12,8 \cdot 10^{-1} \text{ m} = 1280 \text{ mm}$
- (12)  $11,7 \cdot 10^4 \text{ m} = 117 \text{ km}$
- (13)  $25 \cdot 10^5 \text{ m} = 2500000 \text{ m}$
- (14)  $15 \cdot 10^4 \text{ mm} = 0,15 \text{ km}$
- (15)  $3,3 \cdot 10^2 \mu\text{A} = 0,33 \text{ mA}$
- (16)  $390 \cdot 10^{-2} \mu\text{A} = 0,0039 \text{ mA}$
- (17)  $18 \cdot 10^{-3} \text{ cm} = 0,18 \text{ mm}$
- (18)  $1,42 \cdot 10^4 \text{ kHz} = 14,2 \text{ MHz}$
- (19)  $45000 \cdot 10^5 \text{ pF} = 4500 \mu\text{F}$
- (20)  $6,5 \cdot 10^{-7} \text{ km} = 0,065 \text{ cm}$

## 8 Umwandlung Quadratischer und Kubischer Maße

### 8.1 Quadratische Maße

Eine Fläche wird bekanntlich nicht in m (Meter) gemessen, sondern in  $m^2$  (Quadratmeter). Hierbei handelt es sich um ein Quadratisches Maß, weil das Meter in der Einheit quadriert wird. Ähnlich ist es bei einem Volumen. Hier wird in  $m^3$  gemessen, also in Kubikmeter. Dies ist ein Kubisches Maß.

Bei diesen Maßen gibt es eine Besonderheit bei der Verwendung von Vorsatzeinheiten. Dazu muss ich etwas ausholen. Schreibt man in der Mathematik  $ab^2$ , dann bedeutet das **nicht**  $(a \cdot b)^2$  sondern  $a \cdot (b)^2$ . Das **Potenzieren** wird also **vorrangig** vor dem **Multiplizieren** abgearbeitet. Verwendet man Vorsatzeinheiten, dann wird diese Regel leider **nicht** angewendet, was daher oft zur Verwirrung führt. Schreibt man:

$$A = 1 \text{ cm}^2$$

dann bedeutet das ausführlich:

$$A = 1 \text{ cm} \cdot 1 \text{ cm} = 1 (\text{cm})^2$$

Die Vorsatzeinheit wird also **mit quadriert**. Oft wird vermutet, dass  $1 \text{ cm}^2$  einfach nur  $1 \cdot 10^{-2} \text{ m}^2$  bedeutet, weil die Vorsatzeinheit *Zenti* ja für  $10^{-2}$  steht. Tatsächlich ist aber  $1 \text{ cm}^2 = 1 \cdot 10^{-4} \text{ m}^2$ . Verwirrend? Das denke ich auch.

Wenn wir beachten, dass bei Quadratischen Maßen wie  $m^2$  die Vorsatzeinheit mit quadriert wird, dann müssen wir bei Anwendung der Vorsatzeinheitentabelle einfach nur die **Exponenten verdoppeln**. Das bedeutet, dass die Anzahl der Stellen, um die das Komma verschoben wird, ebenfalls **verdoppelt** wird. Hier folgen ein paar Beispiele dazu im Vergleich mit den entsprechenden Linearen Maßen:

$$\begin{aligned} 5 \text{ dm} &= 0,5 \text{ m} \\ 5 \text{ dm}^2 &= 0,05 \text{ m}^2 \\ 23 \text{ mm} &= 2,3 \text{ cm} \\ 23 \text{ mm}^2 &= 0,23 \text{ cm}^2 \\ 150 \text{ cm} &= 1,5 \text{ m} \\ 150 \text{ cm}^2 &= 0,015 \text{ m}^2 \\ 7 \text{ km} &= 7000 \text{ m} \\ 7 \text{ km}^2 &= 7000000 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

### 8.2 Kubische Maße

Bei Kubischen Maßen verhält es sich sehr ähnlich wie bei den Quadratischen Maßen, jedoch ist der Exponent hier die **3** anstelle der **2**. Volumen werden beispielsweise in  $m^3$  angegeben, was ein Kubisches Maß darstellt. Auch hier wird bei der Verwendung von

Vorsatzeinheiten – ähnlich wie bei Quadratischen Maßen – die Vorsatzeinheit (hier mit 3) mitpotenziert. Es ist also:

$$1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ dm} \cdot 1 \text{ dm} \cdot 1 \text{ dm} = 0,1 \text{ m} \cdot 0,1 \text{ m} \cdot 0,1 \text{ m} = 0,001 \text{ m}^3$$

Daraus ergibt sich, dass bei der Verwendung der Vorsatzeinentabelle der Exponent der Zehnerpotenz **mit 3 multipliziert** werden muss. Anders ausgedrückt: Das Komma muss um **drei mal so viele** Stellen verschoben werden, wie sich aus der Anwendung der Vorsatzeinentabelle ergibt. Hier folgen ein paar Beispiele dazu im Vergleich mit den entsprechenden Linearen Maßen:

$$\begin{aligned} 9 \text{ dm} &= 0,9 \text{ m} \\ 9 \text{ dm}^3 &= 0,009 \text{ m}^3 \\ 150 \text{ cm} &= 15 \text{ dm} \\ 150 \text{ cm}^3 &= 0,15 \text{ dm}^3 \\ 5\,400 \text{ mm} &= 5,4 \text{ m} \\ 5\,400 \text{ mm}^3 &= 0,000\,005\,4 \text{ m}^3 \\ 33 \text{ dm} &= 330 \text{ cm} \\ 33 \text{ dm}^3 &= 33\,000 \text{ cm}^3 \\ 10 \text{ dm} &= 1\,000 \text{ mm} \\ 10 \text{ dm}^3 &= 10\,000\,000 \text{ mm}^3 \end{aligned}$$

### 8.3 Sonderfälle

Gemeinerweise gibt es auch Lineare Flächen- und Raummaße. Dadurch wird es jetzt ziemlich unübersichtlich. Beispielsweise ist ein **Ar** (Einheitenzeichen: **a**) eine Fläche von  $100 \text{ m}^2$ . Dem entspricht eine Fläche von 10 m Länge und 10 m Breite. Man könnte diese Fläche auch mit  $1 \text{ dam}^2$  (ein Quadratdekameter) bezeichnen, auch wenn das eher unüblich ist. Gebräuchlich ist aber ein Maß für eine Fläche, die 100 a groß ist, nämlich *ein Hektar*.

$$100 \text{ a} = 1 \text{ ha}$$

Nach Anwendung der Vorzeichentabelle könnte man auch sagen:

$$\begin{aligned} 1 \text{ a} &= 1 \text{ dam}^2 \\ 1 \text{ ha} &= 1 \text{ hm}^2 \end{aligned}$$

Zugegeben, die Einheit Quadrathektometer ist alles andere als gebräuchlich, aber sachlogisch richtig wäre das.

Um es noch deutlicher zu machen, sollte man sich zwei quadratische Flächen: Die eine hat eine Kantenlänge von 10 Metern und stellt ein Ar dar, die andere mit einem Hektar Flächeninhalt hat eine Kantenlänge von 100 Metern. Die Kantenlänge der großen Fläche ist 10 mal so groß, wie die der kleinen Fläche, aber der Flächeninhalt ist 100 mal so groß. Anders ausgedrückt: Rechnet man mit einem Quadratischen Längenmaß (Meter), dann wird die Vorsatzeinheit mitquadriert, rechnet man mit einem Flächenmaß (Ar), dann

werden die Vorsatzeinheiten ganz normal einfach verwendet.

Ähnliches gibt es auch bei Volumenmaßen. Einen Kubikdezimeter nennt man auch *Liter*.

$$1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}$$

Gebräuchlich sind auch zusammengesetzte Einheiten wie Milliliter, Mikroliter, Zentiliter oder Hektoliter. Auch hier wird die Volumeneinheit *Liter* **einfach** mit der entsprechenden Vorsatzeinheit verbunden, also **nicht in der 3. Potenz**. Sofern der Exponent der Vorsatzeinheit durch 3 teilbar ist – das ist bei sehr großen und sehr kleinen Einheiten immer der Fall – gibt es eine Entsprechung im  $\text{m}^3$ -System. Hier ein paar Beispiele:

$$\begin{aligned} 1 \text{ l} &= 1 \text{ dm}^3 \\ 1 \text{ ml} &= 1 \text{ cm}^3 \\ 1 \mu\text{l} &= 1 \text{ mm}^3 \end{aligned}$$

Bei den anderen passt das dann nicht so ganz, wie nachfolgende Beispiele zeigen:

$$\begin{aligned} 1 \text{ hl} &= 100 \text{ dm}^3 = 0,1 \text{ m}^3 \\ 1 \text{ cl} &= 10 \text{ cm}^3 = 0,01 \text{ dm}^3 \end{aligned}$$

Merkwürdigerweise sind große Vorsatzeinheiten bei Liter wie Kiloliter oder Megaliter nicht üblich, auch wenn sie sachlogisch verwendet werden dürften. Daher verkneife ich mir Beispiele damit.

Anhand folgenden Beispiels möchte ich die Umrechnung als Rezept zur Vorgehensweise darstellen.

$$23 \text{ hl} = \dots \text{ cm}^3$$

Am einfachsten ist es vermutlich, wenn man in mehreren Schritten vorgeht.

1. Zunächst wandelt man die gegebene Einheit in die zugehörige Einheit um, die zur Umrechnungsformel passt. Das wären hier *Liter*.
2. Dann wendet man die Definition für die Umrechnung an, hier also  $1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3$ . Der Zahlenwert ändert sich dabei **nicht**.
3. Zum Schluss erfolgt die Umwandlung in die gesuchte Einheit, also hier in  $\text{cm}^3$ .

In unserem Beispiel sieht das dann so aus:

$$\begin{aligned} 1. \quad 23 \text{ hl} &= 2300 \text{ l} \\ 2. &= 2300 \text{ dm}^3 \\ 3. &= 2300000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Dieses Lösungsrezept funktioniert entsprechend auch in der anderen Richtung. Dazu ebenfalls ein Beispiel:

$$450 \text{ cm}^3 = \dots \text{ cl}$$

Zunächst wandelt man in  $\text{dm}^3$  um, weil dies in der Definition des Liters verwendet wird. Dann schreibt man *Liter* statt *Kubikdezimeter*, wobei der Zahlenwert unverändert bleibt. Zum Schluss erfolgt die Umwandlung in Zentiliter.

1.  $450 \text{ cm}^3 = 0,45 \text{ dm}^3$
2.  $= 0,45 \text{ l}$
3.  $= 45 \text{ cl}$

Zur Verdeutlichung der Vorgehensweise folgen hier noch ein paar Beispiele.

1. Beispiel:  $120 \text{ ha} = \dots \text{ km}^2$

1.  $120 \text{ ha} = 12\,000 \text{ a}$
2.  $= 12\,000 \text{ dam}^2$
3.  $= 1,2 \text{ km}^2$

2. Beispiel:  $5 \text{ ml} = \dots \text{ mm}^3$

1.  $5 \text{ ml} = 0,005 \text{ l}$
2.  $= 0,005 \text{ dm}^3$
3.  $= 5\,000 \text{ mm}^3$

3. Beispiel:  $14 \text{ m}^3 = \dots \text{ hl}$

1.  $14 \text{ m}^3 = 14\,000 \text{ dm}^3$
2.  $= 14\,000 \text{ l}$
3.  $= 140 \text{ hl}$

4. Beispiel:  $220 \text{ m}^2 = \dots \text{ ha}$

1.  $220 \text{ m}^2 = 2,2 \text{ dam}^2$
2.  $= 2,2 \text{ a}$
3.  $= 0,022 \text{ ha}$

## 8.4 Übungsaufgaben

Wandeln Sie die Größen in die vorgegebenen Einheiten um! Die Lösungen finden Sie auf der nächsten Seite.

- (1)  $8,5 \text{ cm}^2 =$   $\text{m}^2$
- (2)  $55,5 \text{ mm}^2 =$   $\text{m}^2$
- (3)  $6\,000 \text{ dm}^2 =$   $\text{m}^2$
- (4)  $0,03 \text{ km}^2 =$   $\text{m}^2$
- (5)  $0,005 \text{ cm}^2 =$   $\text{mm}^2$
- (6)  $0,8 \text{ mm}^2 =$   $\mu\text{m}^2$
- (7)  $21 \text{ ha} =$   $\text{m}^2$
- (8)  $0,7 \text{ a} =$   $\text{m}^2$
- (9)  $0,000\,004 \text{ km}^2 =$   $\text{cm}^2$
- (10)  $0,009 \text{ ha} =$   $\text{mm}^2$
- (11)  $1\,500 \text{ cm}^3 =$   $\text{m}^3$
- (12)  $800 \text{ dm}^3 =$   $\text{m}^3$
- (13)  $35\,000 \text{ mm}^3 =$   $\text{cm}^3$
- (14)  $0,000\,004 \text{ m}^3 =$   $\text{mm}^3$
- (15)  $45 \text{ l} =$   $\text{dm}^3$
- (16)  $0,21 =$   $\text{cm}^3$
- (17)  $30 \text{ hl} =$   $\text{m}^3$
- (18)  $0,000\,021 \text{ hl} =$   $\text{mm}^3$

## 8.5 Lösungen

$$(1) \quad 8,5 \text{ cm}^2 = 0,000\,85 \text{ m}^2$$

$$(2) \quad 55,5 \text{ mm}^2 = 0,000\,055\,5 \text{ m}^2$$

$$(3) \quad 6\,000 \text{ dm}^2 = 60 \text{ m}^2$$

$$(4) \quad 0,03 \text{ km}^2 = 30\,000 \text{ m}^2$$

$$(5) \quad 0,005 \text{ cm}^2 = 0,5 \text{ mm}^2$$

$$(6) \quad 0,8 \text{ mm}^2 = 800\,000 \mu\text{m}^2$$

$$(7) \quad 21 \text{ ha} = 210\,000 \text{ m}^2$$

$$(8) \quad 0,7 \text{ a} = 70 \text{ m}^2$$

$$(9) \quad 0,000\,004 \text{ km}^2 = 40\,000 \text{ cm}^2$$

$$(10) \quad 0,009 \text{ ha} = 90\,000\,000 \text{ mm}^2$$

$$(11) \quad 1\,500 \text{ cm}^3 = 0,15 \text{ m}^3$$

$$(12) \quad 800 \text{ dm}^3 = 0,8 \text{ m}^3$$

$$(13) \quad 35\,000 \text{ mm}^3 = 35 \text{ cm}^3$$

$$(14) \quad 0,000\,004 \text{ m}^3 = 4 \text{ mm}^3$$

$$(15) \quad 45 \text{ l} = 45 \text{ dm}^3$$

$$(16) \quad 0,21 = 200 \text{ cm}^3$$

$$(17) \quad 30 \text{ hl} = 3 \text{ m}^3$$

$$(18) \quad 0,000\,021 \text{ hl} = 2\,100 \text{ mm}^3$$